

Zoe Petre (coordonator)
Bogdan Teodorescu
Corina Andrei

**MANUAL
PENTRU
CLASA
A IV-A**

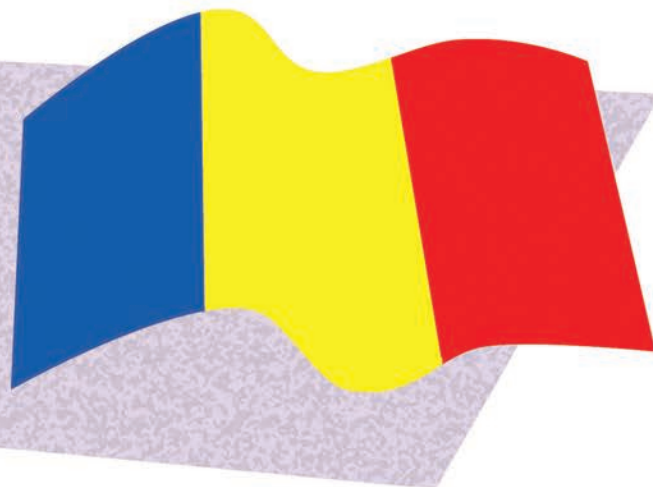
ISTORIE

Zoe Petre (coordonator)
Bogdan Teodorescu
Corina Andrei

**MANUAL
PENTRU
CLASA
A IV-A**

ISTORIE

SEMESTRUL I



DEȘTEAPTĂ-TE, ROMÂNE!

*Versuri: Andrei Mureșanu
Muzica: Anton Pann*

Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,
În care te-adânciră barbarii de tirani!
Acum ori niciodată croiește-ți altă soarte,
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani!

Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman,
Și că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume
Triumfător în lupte, un nume de Traian!

Priviți, mărețe umbre, Mihai, Ștefan, Corvine,
Româna națiune, ai voștri strănepoți,
Cu brațele armate, cu focul vostru-n vine,
„Viață-n libertate ori moarte!” strigă toți.

Preoți, cu crucea-n frunte! căci oastea e creștină,
Deviza-i libertatea și scopul ei preasfânt.
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,
Decât să fim sclavi iarăși în vechiul nost' pământ!

CUVÂNT-ÎNAINTE

Astăzi ai găsit pe bancă un manual nou care are titlul *Istorie*. Te-ai întrebat, probabil, ce anume vei studia la această disciplină. Răspunsul este simplu și complicat, deopotrivă.

Cuvântul „istorie” semnifică, de regulă, o poveste despre oameni și întâmplări. Cum aceia care o ascultă sau o citesc trebuie să fie convinși că nu a fost inventată, istoricul este obligat să o fixeze într-un timp și într-un spațiu. Informațiile sunt prezentate cu ajutorul anumitor cuvinte specifice. În fine, povestea trebuie să aibă un tâlc, să conducă la o povață, să aibă un sfârșit din care fiecare să învețe ceva pentru sine și pentru viața sa.

Informațiile din acest manual sunt grupate în mai multe rubrici: **Reține, Dicționar, Cronologie** etc. Pentru a te ajuta să plasezi în timp evenimentele studiate, în deschiderea fiecărui capitol există și o axă a timpului.

Textul fiecărei lecții este îmbogățit de filmele, imaginile și jocurile interactive din manualul digital, pentru o mai bună înțelegere.

Studiind istoria, la sfârșitul anului vei reuși:

- să localizezi în timp și în spațiu evenimentele istorice studiate;
- să explorezi surse care te pot ajuta să înțelegi faptele și evenimentele din trecut și din prezent;
- să utilizezi termeni istorici în diferite situații de comunicare;
- să îți formezi o imagine pozitivă despre tine și despre ceilalți, despre comunitatea locală și națională din care faci parte.

Dacă, la sfârșit, toate cele aflate din acest manual îți vor deveni apropiate, o să poți spune, fără a greși, că ai înțeles, că îți place și că în viața ta istoria este importantă.

Autorii



TRECUTUL ȘI PREZENTUL DIN JURUL NOSTRU

În acest capitol vei afla ce este istoria, știința care ne ajută să știm cine suntem, de unde venim și spre ce ne îndreptăm.

Mai întâi, viața de fiecare zi reprezintă istoria fiecăruia dintre noi. Ca într-un joc de cercuri concentrice, urmează istoria familiei și a comunității. Tot istorie este drumul strămoșilor, care urcă pe verticală, dinspre trecut spre prezent.

Apoi, pentru a cuprinde întregul cerc, aranjăm înăuntrul său lumea, a cărei cunoaștere nu ar fi fost posibilă fără marii exploratori.

Pentru a înlesni înțelegerea trecutului, istoricii l-au împărțit în epoci (perioade), fiecare începând cu un eveniment considerat atât de important, încât a schimbat complet viața oamenilor. Dintre acestea, în clasa a IV-a, vei învăța despre: Antichitate, Evul Mediu, epoca modernă și contemporană.

În acest capitol îți vei forma următoarele competențe specifice:

- să ordonezi cronologic evenimente din viața familiei sau fapte prezentate într-o situație de învățare;
- să localizezi în spațiu evenimente istorice;
- să utilizezi corect termeni istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă;
- să îți exprimi ideile referitoare la importanța unor evenimente semnificative din istoria personală, locală, națională sau europeană;
- să identifici surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare;
- să identifici, pe baza surselor, cauzele, consecințele și elementele care s-au schimbat sau nu într-o anumită perioadă de timp;
- să recunoști asemănările și deosebirile dintre tine și ceilalți, dintre persoane și grupuri.

*Nașterea lui
Iisus Hristos*

ANTICHITATE

**EVUL
MEDIU**

**EPOCA
MODERNĂ**

3000 î.H.
*Inventarea
scrisului*

476 d.H.
*Detronarea ultimului
împărat roman*

1492
*Descoperirea
Americii*

TIMPUL ȘI SPAȚIUL ISTORIC

SURSELE ISTORICE

Istoria este știința care studiază trecutul. Acesta poate fi al comunităților, dar și al fiecăruia dintre noi. Istoria se întemeiază pe surse (izvoare sau mărturii istorice). Un obiect vechi ne transmite multe despre acela care l-a făcut și despre aceia care l-au folosit. Astfel, istoricii studiază uneltele, armele, podoabele, vasele, locuințele, mormintele sau ruinele unor clădiri din vechime, pe care le consideră **surse nescrise**.



Monede de aur dacice

Foarte prețioase sunt și **sursele scrise**: inscripțiile, documentele, actele, hărțile, scrierile istorice sau literare dintr-o anumită epocă. Informațiile acestora sunt verificate și istoricii află cine a fost autorul lor, când și cu ce scop au fost scrise.

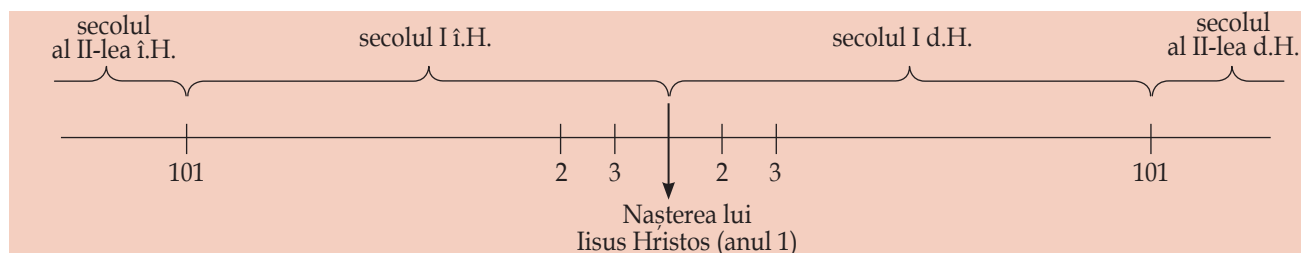
Când studiem istoria, putem folosi informații aflate la alte discipline școlare: la limba și literatura română, la educație civică sau religie, la geografie etc. Astfel, la religie ai aflat deja o informație istorică importantă:

născut în urmă cu peste 2 000 de ani, Iisus Hristos a deschis o nouă eră în istoria omenirii, era creștină. Oamenii care se consideră creștini numără anii începând de atunci: în ordine crescătoare pe aceia după Hristos (d.H.), iar pe cei de dinainte de Hristos (î.H.) invers, în ordine descrescătoare. Mai jos, găsești o axă a timpului, adică o linie dreaptă pe care au fost marcate momentul nașterii lui Hristos, anii și secolele dinainte și după acest eveniment.

La geografie vei învăța că o hartă este o reprezentare în plan, simplificată și generalizată a unei suprafețe. Formele de relief, drumurile, localitățile etc. sunt redată prin semne convenționale, explicate într-o legendă. La istorie vei folosi hărți pe care sunt reprezentate regatele sau imperiile din vechime, locurile unde s-au purtat bătălii sau au fost făcute descoperiri arheologice etc.



Trei zeițe (monument roman)





DICTIONAR

Arheolog = om de știință care scoate la lumină, prin săpături științifice, și cercetează vestigiile trecutului, sursele nescrise ale istoriei.

Cronologie = știința care studiază sistemele de măsurare a timpului și modul de datare a evenimentelor.

Regat = stat condus de un rege.

Imperiu = împărăție.

Exersează

► Din informațiile dobândite la orele de matematică, amintește-ți câți ani sunt într-un deceniu, un secol (sau veac) și un mileniu. Folosind apoi axa timpului din pagina alăturată, spune câți ani s-au scurs între anul 200 î.H. și anul 101 d.H. Dar între secolul I î.H. și secolul al II-lea d.H.?

► Privește harta de mai sus și numește popoarele care locuiau în vechime pe teritoriul României de astăzi.

► Citește cu creionul în mână următorul text care aparține unui istoric român:

„Istoria este adevărata povestire și înfățișare a întâmplărilor neamului omenesc, care ne arată ce am fost, de unde am venit, ce suntem și ce avem să fim. Dacă aș reuși să dezvolt în inima voastră interesul pentru istoria patriei, m-aș fâli că am sporit în voi iubirea de patrie.”

(Mihail Kogălniceanu)

Răspunde la următoarele întrebări și rezolvă cerința:

- Numește știința la care se referă textul.
- Ce studiază istoria?
- De ce crezi că Mihail Kogălniceanu considera că studierea istoriei poate să îi facă pe oameni să își iubească țara?



Clepsidra, unul dintre cele mai vechi instrumente de măsurare a timpului

PORTOFOLIU

Coleționează surse istorice în original, fotografiate sau copiate din reviste sau cărți. Organizează-le și folosește-le pentru fiecare eveniment istoric pe care îl vei studia.

JOC DE ROL

Imaginează-ți că ești ghid la muzeul de istorie. Povestește-le colegilor tăi despre sursele istorice pe care le vei putea prezenta atunci când ei vor veni în vizită la muzeu.

PROIECT

Studiază cu ajutorul bibliotecilor și al internetului și descoperă imagini reprezentative, filme și informații despre diverse surse istorice referitoare la trecutul poporului român. Adună-le și grupează-le pe teme. La sfârșitul anului școlar, organizați în clasă un concurs și desemnați cea mai reușită colecție de surse istorice în format electronic. Se vor evalua: importanța surselor istorice, reprezentativitatea acestora pentru evenimentele studiate, diversitatea tematică, organizarea și clasificarea acestora.

Reține!

- **Spațiul istoric** se referă la o anumită zonă geografică, un teritoriu unde s-a desfășurat un eveniment istoric.
- **Sursele (izvoarele, mărturiile, dovezile) istorice** se împart în:
 - **surse nescrise** – ruine, morminte, unelte, arme, îmbrăcăminte, podoabe, vase etc.;
 - **surse scrise** – inscripții, monede, documente, hărți, scrieri istorice sau literare etc.



Fragment dintr-un mozaic roman cu lunile anului (aici: aprilie)

Exersează

- Decupează, din carton, un dreptunghi asemănător unei rigle: va fi o axă a timpului numai a ta. Marchează anul nașterii lui Hristos, apoi împarte-o în diviziuni egale care să marcheze secolele de dinainte și de după acest eveniment și păstrează-o în învelitoarea manualului de istorie, pentru a o putea folosi pe tot parcursul anului. Anul 1 d.H. aparține secolului întâi din primul mileniu, iar al doilea secol începe cu anul 101 d.H. Precizează în ce secol și în ce mileniu s-a aflat anul 1492, când exploratorul Cristofor Columb a descoperit America. Marchează acest an pe axa timpului realizată de tine.

➤ Citește cu creionul în mână următorul text:

„Evreii au pornit numărătoarea anilor de la creația lumii: 3761 î.H.; (...) romanii socoteau anii de la întemeierea Romei, 753 î.H.; creștinii au început numărătoarea din anul nașterii lui Iisus Hristos, considerat anul 1; era musulmană începe în anul 622 d.H., atunci când Mahomed s-a refugiat de la Mecca la Medina.”

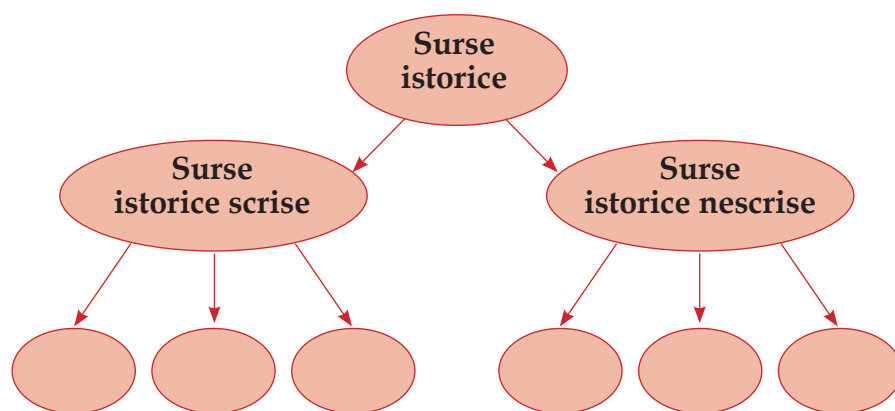
(Ovidiu Drîmba, *Istoria culturii și civilizației*)



Timpul reprezentat ca un înțelept care ține în mână o clepsidră.

- Ordonează cronologic și înscrie, pe axa timpului, anii în care s-au desfășurat evenimentele din text.
- Numește două spații istorice precizate în document.
- Precizează două evenimente importante care au reprezentat începutul unor ere istorice.

➤ Copiază „ciorchinele” de mai jos în caiet, apoi completează-l cu exemple de surse istorice scrise și nescrise. Poți adăuga „boabe” noi.



➤ Pentru a nota mileniile și secolele, se utilizează cifrele romane. Romanii au inventat șapte simboluri pentru a scrie cifrele:

I = 1, V = 5, X = 10, L = 50, C = 100, D = 500 și M = 1 000.

Prin combinarea lor se obțineau diverse numere:

II = 2, IV = 4, IX = 9, XI = 11, XL = 40, LX = 60, XC = 90,
CD = 400, MDXI = 1 511 etc.

- Scrie, utilizând cifrele romane, anul în care ne aflăm.
- Scrie, utilizând cifrele romane, anul nașterii tale, apoi pe acela în care ai început școala.

CRONOLOGIE

3000 î.H. – dată aproximativă când a fost inventată scrierea, considerată momentul de început al Antichității.

753 î.H. – întemeierea Romei.

1 d.H. – începutul erei creștine.

TRECUTUL ȘI PREZENTUL FAMILIEI MELE

Respect pentru oameni și cărți



O frumoasă amintire de familie

În casa lui Călin, un băiat cu ochi vii și pătrunzători, s-au adunat, într-o zi de iarnă, toate generațiile familiei sale: copiii, părinții, bunicii și chiar și un străbunic, prilej minunat pentru depănarea poveștilor din trecutul familiei. Călin a aflat că

străbunicul, farmacist, se născuse în timpul Primului Război Mondial, la fel ca soția sa, într-o familie de intelectuali care îi însuflaseră dragostea pentru învățătură. Se întâlnise cu străbunica lui Călin în primii ani ai tinereții, pe când erau amândoi studenți, și rămăseseră împreună.

Apoi străbunicul fusese trimis pe front în al Doilea Război Mondial, în linia întâi a luptelor, în batalionul sanitar. După război se născuseră bunicii lui Călin, copii și adolescenți în anii 1960, apoi studenți la aceeași facultate și, în fine, profesori.

Părinții lui Călin s-au ivit pe lume în urmă cu patruzeci de ani. În prezent, tatăl este inginer IT, iar mama, profesoară. Călin s-a născut în urmă cu nouă ani, el fiind elev în clasa a IV-a la data poveștii noastre.

Exersează

- Răspunde la următoarele întrebări:
 - Câți membri are familia lui Călin? Dar familia ta?
 - Ce a aflat Călin despre trecutul familiei sale?
 - A fost vreunul dintre strămoșii tăi martorul unui eveniment istoric important? Descrie poveștile de familie pe care le cunoști despre acest eveniment.
- Alcătuiește un calendar al evenimentelor din viața familiei tale (sărbători religioase, zile de naștere etc.).
- Realizează o axă a timpului pe care să reprezinți principalele evenimente din viața ta (anul nașterii, al începerii grădiniței sau școlii etc.). Prezintă-le această axă colegilor și explică-le de ce ai ales evenimentele pe care le-ai marcat. Organizați apoi un concurs pentru a stabili care a fost cea mai reușită axă a timpului.



Prima zi de școală

► Citește cu creionul în mână următorul text:



„Familia Moromete se întorsese mai devreme de la câmp. Când ajunseseră acasă, Paraschiv, cel mai mare dintre copii, se dăduse jos din căruță, lăsase pe alții să deshamme și să dea jos uneltele, iar el întinsese pe prispă o haină veche și se culcase peste ea. La fel făcuse și al doilea fiu, Nilă, iar cele două fete, Tita și Ilinca, plecaseră repede la gărlă să se scalde.

Rămas singur în mijlocul bătăturii, Moromete, tatăl, trăsesse căruța sub umbra mare a celor doi salcâmi de lângă poarta grădinii și apoi ieșise și el la drum (...). Părea de la sine înțeles că singură mama rămânea să aibă grijă ca ziua să se sfârșească bine.” (Marin Preda, *Moromeții*)

Încearcă să îți aduci aminte ce ai învățat anul trecut la orele de educație civică despre familie, apoi, răspunde la următoarele întrebări:

- Din cine este alcătuită o familie?
- Cum își petrec timpul liber membrii familiei Moromete?
- Cum își petrece timpul liber familia ta?

► Caută cel mai vechi obiect care aparține familiei tale sau roagă-i pe bunici ori pe părinți să ți-l arate. Analizează-l, află care este istoria lui, apoi împachetează-l și transportă-l cu grijă la școală. Spune-le colegilor ce știi despre acest obiect și de ce este important pentru familia ta.

► Privește fotografia de mai sus și pe aceea din pagina 10. Prin ce se aseamănă și prin ce se deosebesc familiile prezentate? De ce?

DICȚIONAR

Arbore genealogic = desen sau schemă care arată membrii familiei cuiva (frați, surori, înaintași) și legăturile de rudenie dintre aceștia.

Generație = grup de oameni născuți în aceeași perioadă, care au aproximativ aceeași vârstă.



Blazonul familiei regale britanice

ȘTIAI CĂ?

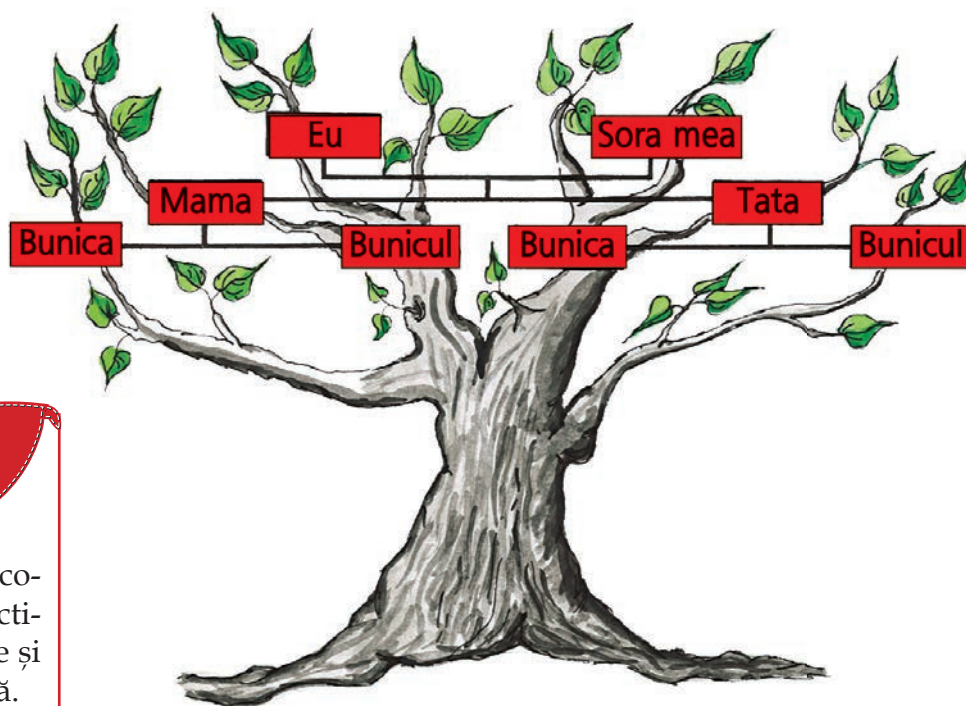
Familiile nobile folosesc o stemă specială, numită blazon, care seamănă cu stema unui stat sau oraș.



Arborele genealogic
al unui nobil

Reține!

- **Familia** este un grup de persoane între care există relații de rudenie. Membrii unei familii au un strămoș comun.
- Evenimentele importante din viața unei familii sunt: căsătoria, nașterea copiilor, sărbătorile tradiționale, aniversările. Ele reunesc rudele și sunt un mod de a strânge legăturile dintre acestea.
- În cadrul familiei sunt păstrate tradițiile și valorile unei anumite generații de oameni.



Arborele genealogic

JOC DE ROL

- Mimează în fața colegilor una dintre activitățile tale cotidiene și cere-le să o ghicească.
- Scrie, pe mai multe bilețele, numele membrilor unei familii („mama”, „tata” etc.). Roagă un coleg sau o colegă să aleagă un bilețel, apoi cere-i să interpreteze o activitate de zi cu zi a respectivului membru al familiei sale. Ghicește despre ce activitate este vorba, apoi schimbați rolurile.

Exersează

- Alcătuiește un arbore genealogic al familiei tale asemănător celui prezentat în manual, unde să marchezi numele și gradele de rudenie dintre membrii familiei.
- Scrie o compunere în care să prezinți activitățile desfășurate zilnic de familia ta, precum și modul de petrecere a timpului liber. Adu-o la școală și fă schimb de compuneri cu colegul sau colega de bancă. Discutați despre asemănările și deosebirile dintre compunerile voastre. Cum vi le explicați?

➤ Jurnalul în imagini al familiei mele: pune întrebări despre trecut membrilor vârstnici ai familiei tale. Scrie, înregistrează audio răspunsurile lor sau filmează-le.

- Realizează un montaj al înregistrărilor și prezintă-l colegilor.
- Din datele culese, alcătuiește povestea familiei tale, istoria ei, sub forma unui jurnal înfrumusețat cu fotografii de familie vechi și noi.

➤ Descrie o sărbătoare de familie la care ai participat (numește persoanele prezente, motivul care le-a reunit, în ce a constat sărbătoarea, cum s-au distrat vârstnicii și tinerii etc.).

➤ Redactează o compunere despre o persoană importantă din trecutul familiei tale. Povestește de ce a devenit importantă pentru voi.

➤ După ce ai copiat în caiet tabelul următor, completează-l cu datele cerute.

Numărul de persoane din familia ta	Cel mai vârstnic membru	Cel mai tânăr membru	Membrul familiei care îți este cel mai drag

Compară tabelul completat de tine cu acelea completate de colegii tăi. Ce asemănări și ce deosebiri există între ele?

➤ Privește cele două imagini alăturate care înfățișează două familii de domnitori din trecut. Ce observi? Compară-le cu fotografia familiei de la pagina 10. Descrie asemănările și deosebirile într-un eseu de o jumătate de pagină.

➤ Cere-le părinților sau bunicilor o fotografie în care să fie înfățișată familia voastră, în timpul liber sau când desfășoară anumite activități cotidiene. Prezintă fotografia colegilor. Nu uita că, atunci când „citim” sau comentăm o imagine, trebuie să descriem: numărul persoanelor, hainele pe care le poartă, modul în care sunt înfățișate (în picioare sau așezate, singure sau în grup etc.), relația dintre acestea, locul și momentul în care au fost surprinse.



Domnitorul Neagoe Basarab și familia sa



Domnitorul Constantin Brâncoveanu și familia sa

VIAȚA ÎN COMUNITATEA LOCALĂ ȘI NAȚIONALĂ



Paradă militară de ziua națională

Dana, elevă în clasa a IV-a, a învățat la educație civică despre comunități și știe că acestea pot fi locale (ale satului sau orașului), regionale ori naționale. A mai înțeles că sărbătorile sunt importante pentru a-i apropia pe oameni.

Ea și-a rugat părinții să participe împreună la manifestările consacrate zilei

naționale a României, căci nu există ocazie mai bună pentru a constata că faci parte dintr-o comunitate numeroasă și unită.

— Ziua de 1 Decembrie este numită „sărbătoarea tuturor românilor”, în amintirea actului istoric de la Alba Iulia, din 1918, în urma căruia Transilvania s-a unit cu Regatul României, i-a spus tatăl.

În acea zi, de peste tot răsună *Deșteaptă-te, române!*, imnul nostru național, iar străzile și casele erau împodobite cu steagul tricolor. Grupuri mari de oameni se îndreptau spre piața centrală, unde se pregătea o paradă militară.

Dana l-a întrebat pe tatăl său de ce defilează armata de 1 Decembrie, de vreme ce România nu vrea să amenințe pe nimeni. A aflat că parada este un semn că națiunea noastră este puternică și stabilă, iar intonarea imnului și prezentarea steagului tricolor sunt semne ale iubirii și respectului nostru față de țară.

Exersează

- Precizează de ce sărbătoresc românii ziua de 1 Decembrie.
- Descrie, într-un eseu de o pagină, cum este celebrată ziua națională în localitatea ta.
- Adu argumente pro și contra desfășurării paradelor militare, discutând cu colegii în grupuri de câte trei.

Reține!

- **Comunitatea locală** (rurală sau urbană), **regională** sau **națională** reprezintă un grup de oameni având limbă, obiceiuri sau interese comune, motiv pentru care s-au asociat, populând un anumit teritoriu.
- Comunitățile urbane și cele rurale sunt reunite în **comunitatea națională**.



► Privește cu atenție imaginile de mai sus care înfățișează un sat (în stânga) și un oraș (în dreapta). Alege tipul de comunitate în care trăiești și descrie imaginea corespunzătoare acesteia. Compară localitățile, apoi discută asemănările și deosebirile dintre ele cu colegii de clasă, în grupuri de câte trei elevi.

► Scrie o compunere despre localitatea în care trăiești. Prezintă monumentele sau clădirile sale importante, împreună cu istoria acestora. Vizitează aceste locuri importante pentru comunitatea ta locală.

► Privește și apoi descrie imaginea de mai jos, în care ne este înfățișat un târg din trecut, pornind de la următoarele întrebări: cum sunt îmbrăcați oamenii? Ce fac ei? Cunoști evenimente asemănătoare ale comunităților locale din prezent?



ȘTIAI CĂ?

La Sighișoara se organizează anual un festival medieval la care participă ansambluri de muzică și actori care reconstituie scene din viața oamenilor din Evul Mediu. Acesta este un mod foarte interesant de a sărbători comunitatea locală și istoria ei.

DICTIONAR

Rural = de (la) sat; sătesc.

Urban = de (la) oraș; orășenesc.

COMUNITĂȚI ALE MINORITĂȚILOR DIN ROMÂNIA

În România conviețuiesc în mod pașnic, alături de români, cetățeni care aparțin mai multor etnii: maghiară, germană, romă, sârbă, croată, rusă, ucraineană, turcă, tătară ș.a.



Țărani maghiari în costume populare (secolul al XIX-lea)

Ungurii sau **maghiarii** (cum își spun ei înșiși) sunt urmașii unei populații originare din Asia care s-a așezat la vest de Tisa, în Câmpia Panonică. În anul 1000 au întemeiat un regat creștin. Au cucerit apoi Transilvania locuită de români.

Germanii ocupau, în vechime, un spațiu întins în nordul Europei, între fluviile Vistula și Rin, ajungând la sud până la Dunăre. Erau, deopotrivă, soldați și țărani. Dezvoltând o puternică civilizație urbană, ei au oferit Europei un model de muncă bine organizată. Regii Ungariei i-au adus în Transilvania, unde au fost numiți **sași**, după locul de unde provenea cel mai mare grup al lor, Saxonia. Așezarea lor pe teritoriul

provinciei urmărea dezvoltarea agriculturii, a meșteșugurilor și a comerțului, precum și apărarea teritoriului.

Sașii au înființat sate noi, iar în timp au întemeiat și dezvoltat orașe, precum: Brașov, Sibiu, Sighișoara, Mediaș sau Bistrița. Priceperea, îndemânarea și corectitudinea le-au adus respectul celorlalți locuitori ai Transilvaniei.



Tineri în costume populare săsești

Comunități de **secui**, **sârbi**, **bulgari**, **ruși** și **ucraineni** locuiesc în zilele noastre în diverse regiuni ale României. **Sârbii** sunt mai numeroși în Banat. **Bulgarii**, mari cultivatori de legume, au trecut Dunărea și s-au așezat în județele din sudul României mărginite de fluviu. Pe **rușii lipoveni** îi găsim în Delta Dunării; ei sunt pescari renumiți.

Toți cetățenii României, indiferent de etnie, sunt liberi și trăiesc așa cum doresc. Membrii minorităților naționale se bucură de garantarea tuturor drepturilor, la fel ca românii.